

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 11 «Журавушка»
города Ставрополя



*Педагогическая копилка
«Игротека: калейдоскоп профессий»*

Воспитатель:
Захрабян Оксана
Тофиковна

г. Ставрополь, 2022 г.

Цель: продемонстрировать игры для организации профориентационной работы с дошкольниками.

Задачи:

1. Познакомить с возможностями использования сюжетно - ролевых и дидактических игр для знакомства дошкольников с миром профессий, для формирования у них предпринимательских навыков.
2. Способствовать развитию профессионально – творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого педагога, путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы.

Практическая значимость: данное мероприятие поможет педагогам обогатить профориентационную предметно – развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении.

Оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, экран), выставка дидактических игр, направленных на знакомство дошкольников с миром профессий, оборудование для организации сюжетно – ролевых игр.

Ход мероприятия

Организация планомерной и последовательной работы по ранней профориентации дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации включает в себя использование при организации совместной и самостоятельной деятельности детей сюжетно – ролевых и дидактических игр профориентационной направленности.

Попробуем дифференцировать задачи педагога по организации и руководству сюжетно – ролевой игрой профориентационной направленности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

В младшей группе в игре детей трудовые действия еще носят имитационный, подражательный характер, мало внимания обращается на результат труда. Педагогу следует стимулировать детей в ходе профориентационных сюжетно - ролевых игр:

- воспроизводить наиболее характерные трудовые действия и результаты труда (водитель управляет автомобилем, следит за исправностью машины; продавец взвешивает, отпускает товар);
- принимать на себя игровую профессиональную роль, участвовать в несложном ролевом диалоге;
- правильно называть себя в игровой роли («Я – водитель»), называть игровые действия («Я завожу мотор, еду на бензоколонку, заправляю машину бензином»);
- передавать сюжет из нескольких профессиональных действий (парикмахер моет голову, стрижет), давать оценку качества труда (работает быстро, аккуратно);
- самостоятельно пользоваться деталями костюмов для исполнения той или иной роли (белый халат и шапочка для врача, бескозырка и бинокль для матроса);
- договариваться в совместных действиях («Давай играть с куклами»), о ролях («Я буду врачом, приведите мне своих детей»).

В средней группе появляются игры с более сложным сюжетом, увеличивается количество изображаемых трудовых действий: построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водители автобусов и грузовых машин), лечение детей (работа врачей, медсестер), продажа товаров (работа продавцов). Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, выбирать необходимые для игр предметы, игрушки. В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- строить сюжет из 4-6 смысловых эпизодов;
- исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачиваемого сюжета;
- самостоятельно распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний друг друга;
- находить предметы-заместители и использовать их в качестве атрибутов, изображающих инструменты и бытовую технику.

В старшей и подготовительной группах совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актер, врач, водитель, летчик). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей. В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты;
- вводить в игру новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос);
- расширять набор сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»).

Именно в сюжетно-ролевых играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

Необычные атрибуты для организации сюжетно – ролевых игр представлены на выставке и в презентации.

Осознать общественную значимость труда взрослого ребенку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида: игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные игры.

Игры с предметами подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых. Например, в игре «Собери набор повара» дети должны из множества разнообразных предметов выбрать игрушечную посуду и столовые приборы, а также куклу в

соответствующей одежде. Аналогичные игры – «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберем ящик с инструментами».

Настольно-печатные игры бывают нескольких видов:

- 1) подбор картинок по парам, например, «Найди два одинаковых инструмента»;
- 2) подбор картинок по общему признаку, например, «Что нужно доктору», «Что есть в магазине». Дети подбирают картинки с соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определенной трудовой деятельности;
- 3) составление разрезных картинок на профессиональную тему.

Варианты настольно – печатных игр, направленных на осуществление работы по ранней профориентации дошкольников представлены на выставке.

Словесные игры, например, «Четвертый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот» помогают пополнить словарный запас ребенка понятиями из профессиональной сферы.

А теперь предлагаю продолжить наше мероприятие в интерактивной форме, и использовать многофункциональное пособие «Профессии» в рамках реализации кейс – технологии. Это пособие, разработанное на основе игры пазлы «Профессия», состоит из карточек с изображением людей разных профессий, изображением оборудования, инструментов и материалов, необходимых для работы представителей разных профессий. Одной из задач использования этого пособия является формирование предпринимательских навыков у дошкольников.

Начнем использовать пособие с беседы о профессиях. (Выступающий по желанию выбирает картинку и составляет описательный рассказ).

Затем создается проблемная ситуация, решать которую помогают разные варианты использования пособия:

Игра с аудиторией, педагогам предлагается проиграть рассматриваемый вариант игры:

- 1 вариант – дидактическая игра «Узнай профессию (по предметам, по загадкам), в ходе игры формируются умение отгадывать и загадывать загадки, умение классифицировать и обобщать;

- 2 вариант – дидактическая игра «Расскажи-ка о профессии» (по мнемосхемам), формируется умение составлять рассказ - описание и выстраивать свои высказывания по определенной модели – схеме;

- 3 вариант – дидактическая игра «Чего не хватает?» - перед педагогами раскладываю картинку с изображением той или иной профессии, а на одной их картинок нарисован знак вопроса. Нужно назвать профессию и какой результат деятельности данной профессии, а также рассказать о том, как этот результат можно выгодно применить или получить за свой труд материальную оценку;

- 4 вариант – дидактическая игра «Подходит или нет?», построенная по тому же принципу, только на двух картинках нарисованы предметы не

относящиеся к данной профессии. Нужно назвать предметы, которые не относятся к данной профессии и заменить подходящими к этой профессии;

- 5 вариант – дидактическая игра «Четвертый лишний!» основана на том же принципе, только на одной из картинок нарисован предмет, который не подходит к данной профессии, в следствии чего работник не сможет выполнить полученный заказ и получить от этого материальную прибыль;

- 6 вариант – дидактическая игра «Кому что нужно? (Орудия труда)», при организации которой игроки самостоятельно выбирают из картинок, расположенных в центре стола те, которые можно отнести к данной профессии, объясняя для чего они нужны и какой будет фактический результат входе применения того или иного вида орудия труда, какую выгоду можно из этого получить;

- 7 вариант – дидактическая игра Лото «Профессии». Ведущий поднимает наугад карточку. Игрок, у которого карточка с подходящей профессией, называет предмет и профессию, и какой результат достигается в ходе выполнения профессиональных действий, как выгодно можно реализовать этот полученный результат. Затем забирает карточку, накладывает её на пустое место на поле;

- 8 вариант – дидактическая игра «Играем сами». Игроки по очереди берут карточку из центра стола и если она им подходит, то оставляют ее себе, если нет, то кладут в стопочку около других карточек в центре стола;

- 9 вариант – дидактическая игра – перфокарты на тему «Профессии» игра позволяет укрепить мелкую моторику, улучшить графо моторные навыки. Игроки проводят линии по трафарету (или без него) от картинки, изображающей профессию, до предметов, относящихся к данной профессии;

- 10 вариант – дидактическая игра «Узнаем профессии» в форме разрезных картинок – в игре закрепляем умение в счете до 5 и знания геометрических фигур.

В заключении игры делаем вывод, к которому игроков подводит применение данной педагогической технологии в ходе всей игры: «Все профессии нужны! Все профессии важны!»

А сейчас я предлагаю вам принять участие в игре на развитие самосознания и самооценки «Я могу». Каждый из вас может высказать свое предложение в рамках данной темы, начиная со слов «Я могу...». (Педагоги высказываются).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что грамотное руководство сюжетно – ролевыми играми, проведение профориентационных дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий, способствует выработке положительного отношения и уважения к труду, способствует воспитанию умения работать в коллективе.