

Требования к качеству примерных основных образовательных программ дошкольных организаций

Основой для разработки и экспертизы примерных программ служат требования к их качеству. Знание требований к качеству примерных образовательных программ важно не только для их разработчиков, но и для тех, кто будет с учетом примерных разрабатывать свои собственные образовательные программы, а значит должен уметь делать выбор примерных и разбираться в их качестве.

Основные требования к качеству примерных программ, безусловно, продиктованы ее ролью как механизмом реализации стандартов. Этому назначению программы подчинены и другие ее функции:

служить основой для достижения целей,

являться средством для проведения контроля и коррекции реализуемого образовательного процесса.

Помимо них, примерная программа должна отвечать также требованиям, благодаря которым она могла бы служить основой для разработки собственных программ. Таким образом, требования к примерным программам должны давать ответы на три вопроса:

- какая примерная программа является качественной, то есть будет наилучшим образом выполнять функции, свойственные образовательным программам;
- какая примерная программа может служить механизмом для реализации ФГОС.
- какая примерная программа будет служить хорошей основой для разработки собственных образовательных программ.

Выступая в роли механизма реализации стандарта, примерная программа показывает, каким образом можно реализовать на практике содержащиеся в нем положения и, главным образом, его новые идеи. Как образовательная программа, она должна определить требования к совместной деятельности детей и взрослых, порядок и режим ее организации во времени и в пространстве, которые также должны соотноситься с идеологией стандартов и способствовать направлению образовательной деятельности на содержащиеся в нем целевые ориентиры, раскрывать способы интеграции образовательной деятельности дошкольников и методы работы воспитателя.

В связи с этим особенно важно, чтобы в трактовке процессов развития дошкольников, а, следовательно, в выборе принципов построения содержания и методов работы воспитателя, примерная программа опиралась на положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, являющейся методологической основой стандарта.

Одним из наиболее важных для создания нового стандарта положений стал тезис Л.С.

Выготского об активности ребенка. Ребенок учится самостоятельно и не должен рассматриваться педагогами как некоторый объект, подвергающийся активности взрослого - воздействию внушений, положительных или отрицательных подкреплений, «дрессировки» ради достижения внешних поставленных взрослыми целей и планов. Он в состоянии сам определить зону своего актуального развития. А то пространство действий, которые ребенок пока не может выполнить сам, но может осуществить вместе со взрослыми в сотрудничестве с ними, является «зоной его ближайшего развития». Таким образом, ребенок становится не только таким, каким его учат быть взрослые, а, таким, чему он научился сам, в том числе у взрослых и вместе с ними.

Тезис об активности ребенка и способности к самообучению, сделали важным тезисы стандарта о поддержке детской инициативы как основного способа планирования «от детей» или «следуя за детьми», что также должно учитываться при написании примерной программы. В связи с этим наиболее полно отражают требования стандарта тем программы, в которых описывается самостоятельная деятельность детей в разные возрастные периоды и дается ее интерпретации с точки зрения ее значения для их развития. Требованиям нового стандарта соответствуют те программы, где описано, как и чему учится ребенок, корректно раскрывается связь описываемой деятельности с включенными в стандарт планируемыми результатами и направлениями развития: социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим, физическим развитием. Хорошая программа содержит описание методов включения детей в коллективное планирование своей деятельности с помощью других сверстников и взрослых, например коллективные сборы и др. Она раскрывает особенности планирования с детьми общих значимых событий в течение недели, месяца, года. В программе, позволяющей выполнить требования ФГОС, содержатся методы осуществления планирования «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми».

В примерных программах должны быть правильно по-новому сформулированы новые функции взрослых, которые, согласно требованиям ФГОС, состоящие не в организации деятельности ребенка сверху, а являющиеся поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком. Взрослые (педагоги, воспитатели) готовят среду, представляют материалы, наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие, поддерживают его инициативу, оказывают помощь, не делая ничего за ребенка, поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности, передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, анализировать

результаты дня.

Второе, взятое за основу, положение состоит в том, что главным источником развития личности ребенка является социальная среда. В стандарте она названа развивающей предметной пространственной средой. Развитие ребенка, по мнению Л.С. Выготского, происходит через использование ребенком «психологических орудий: таких как - язык, письмо, система счета путем их естественного созревания. Для развития мышления, восприятия, памяти и других психических функций первоначально ребенок должен пройти через этап (форму) внешней деятельности, где культурные средства имеют вполне предметный вид. На этом первом этапе внешней деятельности все, что делает ребенок, должно происходить в его сотрудничестве вместе со взрослыми. Именно сотрудничество, то есть диалогичность взаимодействия с другими людьми является главным источником развития личности ребенка. По мере отработки деятельность ребенкаворачивается, интериоризируется, вращивается, переходит из внешнего плана во внутренний, становится интерпсихической. Психические функции и деятельность ребенка приобретают все большую автоматизированность, осознанность и произвольность.

Если у ребенка возникает затруднение в мышлении и других психических процессах, то всегда возможна экстериоризация - вынесение психической функции вовне и уточнение ее работы во внешней предметной деятельности, служащей для ребенка развивающей средой. Замысел, присутствующий во внутреннем плане при в случае затруднений может быть отработан действиями во внешнем плане.

В связи с этим в хороших программах должно уделяться особое место описанию организации, насыщения и использования развивающей предметно-пространственной среды. В программе должно быть показано, каким образом можно достичь вариативности, гибкости, мобильности предметной развивающей среды для организации различных видов деятельности ребенка и для интеграции этих видов. Желательно, чтобы программа раскрывала возможности среды для различных сторон развития ребенка: социально-коммуникативного; познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, и для развития детей в целом, включая тех дошкольников, которые имеют проблемы в состоянии здоровья. Хорошая программа должна показывать возможные способы самостоятельного использования ребенком объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также методы использования среды в совместной со взрослыми деятельности.

Так как, согласно теории Л.С. Выготского, для развития ребенка большое значение имеет общение со сверстниками и взрослыми, примерные программы должны

раскрывать, каким образом нужно создавать условия для общения детей и взрослых, как выстраивать общение с детьми в конфликтных ситуациях, какие методы в общении использовать.

Особое внимание в программах рекомендуется уделить вопросам задействования потенциала семей воспитанников. Желательно, чтобы в примерных программах было показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах и методах может проходить взаимодействие педагогов с родителями. Хорошая программа должна содержать рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.

И, наконец, еще одним, положенным в основу ФГОС, служит представление Л.С. Выготского о развитии не как о равно-постепенном, а как о стадийном, ступенчатом процессе. Периоды равного накопления новых возможностей сменяются этапами кризиса. Несмотря на то, что кризисы неизбежны и проходят болезненно, явное неблагополучие ребенка во время кризиса не является закономерностью, и может быть следствием неграмотного поведения родителей и других взрослых, воспитывающих ребенка.

Данное положение определило новый подход к постановке целей дошкольного образования. Теперь стандарт, а значит и примерная основная программа, должны будут формулировать планируемые результаты не как цели, а как целевые ориентиры. От целей они отличаются невозможностью их определения во времени, а, следовательно, их получение к определенному сроку не может быть проверено. На основании результатов развития ребенка также нельзя, согласно ФГОС, производить оценку работников детских садов и самих образовательных организаций. Диагностика развития детей должна производиться индивидуально. Оценки развития детей должны осуществляться не на основе их сравнения с нормой, а путем выявления особенностей индивидуального развития ребенка и анализа повлиявших на это факторов. Предполагается, что в примерных программах заданные стандартом результаты будут конкретизированы разработчиками с учетом специфики вариативных программ: содержания, форм и методов образовательной деятельности, организации развивающей предметно-пространственной среды. Однако, их конкретизация не должна приводить к доминированию знаниевых результатов. Планируемые результаты примерной программы должны формулироваться в виде базовых характеристик личностного развития и базовых компетенций ребенка.

В отличие от основной, примерные образовательные программы должны иметь более обобщенный характер, делающий их в какой-то степени универсальными, но не

усредненными. Они могут также содержать вариативные способы осуществления образовательной деятельности и включать рекомендации по использованию предлагаемых вариантов в практике.

Программы организаций, наряду с обязательной, содержат часть, формируемую участниками образовательных отношений. Она может быть разработана на основе нескольких парциальных программ.

Требования к программам, соответствующие стандарту даны в таблице.

Требования к программам, соответствующие методологии и основным положениям стандарта

Методология	Положения стандарта	Требования к программам
<p>Представление о развитии ребенка не как о ровном, а как о постепенном, а как о стадиальном, ступенчатом процессе.</p> <p>Закон неравномерности детского развития, согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный (сензитивный) период развития.</p>	<p>Планируемые результаты представлены не как цели, а как целевые ориентиры, под которыми понимаются не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности и т.д., а только как возможные, вероятностные результаты.</p>	<p>Методика для диагностики целевых ориентиров программы и отслеживания процесса развития дошкольников, позволяющая определять необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности</p>

<p>Тезис о приоритетном значении для ребенка его собственной активности. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении совместной деятельности.</p>	<p>Принципы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоценность детства. Полноценное проживание всех этапов детства • Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений • Поддержка инициативы ребенка • Сотрудничество с семьей 	<p>Описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей в пяти образовательных областях; Описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы Описание форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>
<p>Рассмотрение социальной среды как главного источника развития личности, мышления и других психических функций.</p>	<p>Требования к предметно-развивающей среде: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность,</p>	<p>Описание среды должно включать способы ее трансформации, раскрывать полифункциональность включенных в нее предметов, описывать способы их использования</p>
<p>использование ребенком "психологических орудий", путем овладения системой знаков-символов, таких как - язык, письмо, система счета</p>	<p>Обеспечивать возможности для общения, совместной деятельности детей, в том числе разного возраста, двигательной активности и уединения.</p>	<p>различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательной исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.</p>

Требования к качеству примерных образовательных программ

1. Общие требования к программам

1.1. Структура ПООП должна включать три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.2. Основой для построения программы должен служить культурно-исторический подход Л.С. Выготского, являющейся методологией ФГОС. Содержание ПООП должно обладать методологическим и методическим единством.

1.3. Программа должна быть написана на русском языке, текстовый материал должен соответствовать нормам современного русского языка, изложение материала программы должно быть ясным, логичным, понятным.

2. Требования к целевому разделу ПООП

2.1. Требования к содержанию пояснительной записки к программам

2.1.1. В пояснительной записке должны содержаться принципы, подходы к формированию ПООП, которые раскрывают замысел ее формирования.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию ПООП должны соответствовать методологии и требованиям ФГОС.

2.1.3. Пояснительная записка к программе должна включать значимую для реализации программы информацию, включающую сущность научных взглядов на

развитие детей раннего и дошкольного возраста, используемых в качестве обоснования для формирования и реализации программы:

- ее содержания,
- вариативных форм, методов,
- режима организации образовательной деятельности,
- взаимодействия с родителями,
- интеграции компонентов программы,
- оборудования, использования развивающей предметно-пространственной среды детского сада и социума и др. значимых элементов.

2.2. Требования к формулированию планируемых результатов - целевых ориентиров ПООП

2.2.1. Целевые ориентиры ПООП должны соответствовать и конкретизировать целевые ориентиры дошкольного образования, содержащиеся во ФГОС

2.2.2. В ПООП могут содержаться новые перспективные целевые ориентиры, способствующие дальнейшему развитию качества и содержания дошкольного образования

2.2.3. Целевые ориентиры ПООП должны быть содержательно связаны с ПООП начального общего образования, сформулированы в соответствии с требованиями преемственности и развития.

2.2.4. Целевые ориентиры ПООП должны быть реалистичными с точки зрения

2.2.4.1. соответствия планируемых результатов возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников;

2.2.4.2. возможности обеспечения в массовой практике соответствующего им образовательного процесса и условий для освоения ПООП: психолого-педагогических, научно-методических, кадровых, предметно-пространственной среды и др.

2.2.5. Целевой раздел может включать методику для диагностики целевых ориентиров программы и отслеживания процесса развития дошкольников, позволяющую определять необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности и ее условий.

4. Требования к содержательному разделу ПООП (ООП)

4.1. Содержательный раздел ПООП должен быть научно и эмпирически обоснованным с точки зрения его соответствия целевым ориентирам программы.

4.2. Содержательный раздел ПООП должен включать:

4.2.1. описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей (чему и как учатся дети) в пяти образовательных областях: социально-коммуникативном развитии; познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии; раскрывать подходы к интеграции деятельности в указанных образовательных областях;

4.2.2. описание содержания, вариативных форм, технологий, методов и приемов деятельности взрослых, педагогов и родителей как участников совместных образовательных отношений (что и как делают взрослые) по поддержке детской инициативы и процесса развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов;

4.2.3. описание вариативных форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

4.2.4. описание вариантов организации самостоятельной и коллективно-распределенной деятельности детей и взрослых во времени (в течение дня, недели, месяца, года как режим или порядок их организации) и в предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума.

4.3. Требования к части содержательного раздела ПООП для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе и/или инклюзивном образовании (в случае, если эта работа предусмотрена программой).

Данная часть должна включать:

4.3.1. описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

4.3.2. описание специальных условий реализации ПООП для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

4.3.3. описание механизмов адаптации примерной программы на основе дополняющих ее специальных парциальных образовательных программ для работы с детьми, нуждающимися в коррекционной работе и/или инклюзивном образовании.

4.4. Общие требования к содержательному разделу ПООП

4.4.1. Степень обобщенности содержания и вариативных форм, способов, методов и других средств освоения ПООП должна быть такой, чтобы педагогический коллектив детского сада мог самостоятельно справиться с помощью содержащихся в ней рекомендаций с ее адаптацией применительно к собственным условиям деятельности и разработать уникальную ООП.

4.4.2. Степень детальности содержательного раздела ПООП не должна быть избыточной и носить слишком конкретный характер, побуждающий коллективы к механическому копированию примерной программы без ее адаптации к собственным условиям деятельности.

4.4.3. В разделе должны быть указаны способы интеграции компонентов программы на всех ее уровнях: содержательном, методическом, деятельностном.

5. Требования к организационному разделу программ

Организационный раздел ПООП должен:

5.1.содержать описание материально-технического оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды, соответствующего требованиям ФГОС к условиям реализации ПООП;

5.2.включать рекомендуемый распорядок или режим дня, недели, месяца и др.;

5.3.раскрывать особенности планирования и организации рекомендуемых событий, праздников, мероприятий;

5.4.включать описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, необходимой для полноценной реализации программы.

3. Требования к качеству основных образовательных программ дошкольных организаций

В отличие от примерных программы образовательных организаций должны максимально учитывать условия собственной деятельности, к которым относятся:

- размер детского сада, определяемый количеством детей и групп;
- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможности педагогического коллектива.
- контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;
- кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) детского сада;
- возможности окружающего социума для развития детей;
- ожидаемые перспективы развития данного детского сада и соседних дошкольных решение проблемы обеспечения детей местами в дошкольных организациях в

муниципалитете и др.

Программа организации может также включать те элементы деятельности, которые составляют ее уникальность, отличают детский сад от других организаций. Это собственные традиции, устои, свои находки в работе с дошкольниками, то есть опираться на свой собственный положительный опыт и др.

ООП детского сада может включать часть, ориентированную на детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе и/или инклюзивном образовании.

Требования к качеству основных образовательных программ дошкольных организаций.

1. Общие требования к программам

1.1. Структура ООП должна включать три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых должна присутствовать обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, обязательная часть должна составлять 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема программы.

1.2. Основой для построения программы должен служить культурно-исторический подход Л.С. Выготского, являющейся методологией ФГОС. Содержание ООП, дополненной парциальными программами, должно обладать методологическим и методическим единством.

1.3. Программа должна быть написана на русском языке, текстовый материал должен соответствовать нормам современного русского языка, изложение материала программы должно быть ясным, логичным, понятным.

2. Требования к целевому разделу ООП

2. 1. Требования к содержанию пояснительной записки к программам

2.1.1. В пояснительной записке должны содержаться принципы и подходы к формированию ООП, которые раскрывают замысел ее формирования.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП должны соответствовать методологии и требованиям ФГОС.

2.1.3. Пояснительная записка к программе должна включать значимую для реализации программы информацию, включающую сущность научных взглядов на

развитие детей раннего и дошкольного возраста, используемых в качестве обоснования для формирования и реализации программы: – ее содержания,

- вариативных форм, методов,
- режима организации образовательной деятельности,
- взаимодействия с родителями,
- оборудования и использования развивающей предметно-пространственной среды детского сада и социума и др. значимых элементов.

2.2. Требования к формулированию планируемых результатов -целевых ориентиров ООП

2.2.1. Целевые ориентиры ООП должны соответствовать и конкретизировать целевые ориентиры дошкольного образования, содержащиеся во ФГОС, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

2.2.2. В ООП могут содержаться новые перспективные целевые ориентиры, способствующие дальнейшему развитию качества и содержания дошкольного образования

2.2.3. Целевые ориентиры ООП должны быть содержательно связаны с ООП начального общего образования, сформулированы в соответствии с требованиями преемственности и развития.

2.2.4. Целевые ориентиры ООП должны быть реалистичными с точки зрения

2.2.4.1. соответствия планируемых результатов возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников;

2.2.4.2. возможности обеспечения в дошкольной организации соответствующего им образовательного процесса и условий для освоения ООП: психолого-педагогических, научно-методических, кадровых, предметно-пространственной среды и др.

2.2.5. Целевой раздел может включать методику для диагностики целевых ориентиров программы и отслеживания процесса развития дошкольников, позволяющую определять необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности и ее условий.

4. Требования к содержательному разделу ООП

4.1. Требования к обязательной части содержательного раздела ООП

4.1.1. Обязательная часть содержательного раздела ООП должна быть научно и эмпирически обоснованной с точки зрения соответствия ее целевым ориентирам.

4.1.2. Обязательная часть содержательного раздела ООП должна включать:

4.1.2.1. описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей (чему и как учатся дети) в пяти образовательных областях: социально-коммуникативном развитии; познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии; раскрывать способы интеграции образовательной деятельности

4.1.2.2. описание содержания, вариативных форм, технологий, методов и приемов деятельности взрослых, педагогов и родителей как участников совместных образовательных отношений (что и как делают взрослые) по поддержке детской инициативы и процесса развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов;

4.1.2.3. описание вариативных форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

4.1.2.4. описание целесообразных вариантов организации самостоятельной и коллективно-распределенной деятельности детей и взрослых во времени (в течение дня, недели, месяца, года) и в предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума.

4.2. Требования к части содержательного раздела ООП,

формируем

ой участниками образовательных отношений.

Часть содержательного раздела ООП, формируемой участниками образовательных отношений должна:

4.2.1. соответствовать формируемым участниками образовательных отношений целевым ориентирам ООП;

4.2.2. учитывать потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива.

4.2.3. формироваться на основе дополняющих обязательную часть парциальных авторских и разработанных самостоятельно образовательных программ, направленных на выполнение предыдущих требований (4.2.1. и 4.2.2.) и обладающих методологическим

единством с обязательной частью ООП.

4.3. Требования к части содержательного раздела ООП для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе и/или инклюзивном образовании (в случае, если эта работа предусмотрена программой).

Данная часть должна:

4.3.1. формироваться на основе готовых и разработанных самостоятельно дополняющих обязательную часть парциальных специальных образовательных программ, методов, методик осуществления квалификационной коррекции нарушений развития, (включая групповые и индивидуальные коррекционные занятия), содержащихся в научно-методических пособиях и дидактических материалах, на которые в программе делаются ссылки;

4.3.2. учитывать индивидуальные особенности здоровья дошкольников;

4.3.3. включать описание специальных условий реализации ООП для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

4.4. Степень детальности содержательного раздела ООП должна быть достаточной для того, чтобы без дополнительной его конкретизации и разъяснений можно было приступить к разработке планов выполнения программы и на их основе - к непосредственным действиям по ее реализации на практике.

5. Требования к организационному разделу ООП

Организационный раздел ООП должен:

5.1. содержать описание имеющегося материально-технического оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды, соответствующего требованиям ФГОС к условиям реализации ООП и план приобретения недостающего оборудования;

5.2. включать утвержденный распорядок или режим дня, недели, месяца и т.д.;

5.3. раскрывать особенности планирования и организации традиционных событий,

праздников, мероприятий детского сада; включать график проведения данных мероприятий;

5.4.включать описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада, необходимой для полноценной реализации программы.