

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 11 «Журавушка» города Ставрополя

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с к.в. № 11
«Журавушка» г. Ставрополя
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ д/с к.в. №11
«Журавушка» г. Ставрополя
_____ Г.Е. Шеховцова
Приказ № 100-осн
от «1» сентября 2023 г.

*Рабочая программа кружка
эколого - биологической направленности
«Фантазеры»*

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 11 «Журавушка»
города Ставрополя**

на 2023-2024 учебный год

Воспитатель
Мартынова А.А

Ставрополь, 2023 год.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	3
1.3	Возрастные особенности воспитанников	4
1.4	Планируемые результаты освоения программы кружковой работы	7
1.5	Система оценки результатов освоения программы кружковой работы	7
2.	Содержательный раздел	11
2.1	Содержание курса кружка «Фантазеры»	11
2.2	Формы работы с детьми в рамках проведения кружковой работы	13
2.3	Методическое обеспечение работы кружка «Фантазеры»	15
3.	Организационный раздел	16
3.1	Планирование кружковой работы	16
3.2	Учебно-тематический план кружка «Фантазеры»	16
	Список литературы	20

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа кружка эколого-биологической направленности «Ромашка» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог». Программа кружка «Ромашка» дает возможность с помощью наблюдений и опоры на личный опыт детей расширить представления воспитанников о природе родного Ставропольского края, ее особенностях и взаимосвязи всего живого. Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы экологической культуры и экологического воспитания детей дошкольного возраста. Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению задач по экологическому развитию дошкольников и интегрируется в следующие образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа содержит мероприятия, включающие в себя региональный компонент.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента (Ставропольский край). На основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему миру создать условия для осмысления личного опыта и осознания взаимосвязей в природе родного края.

Задачи:

- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон; знакомить с особенностями природы Ставрополя и Ставропольского края и сезонными изменениями, происходящими в ней.
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым

существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

1.3 Возрастные особенности воспитанников

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-6 лет. В период с 6 до 7 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 7 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 7 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное и речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 6-7 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой

речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

К концу проведения кружковой работы дети должны знать:

- что относится к живой и неживой природе;
- группы растений: деревья, кустарники, травы – дикорастущие и культурные;
- группы животных;
- что такое Красная книга, примеры исчезающих видов флоры и фауны региона КМВ;
- основные признаки времён года;
- значение природоохранной деятельности.
- вести простейшие наблюдения за растениями и животными;
- ухаживать за комнатными растениями;
- подкармливать птиц;
- давать словесные описания растений и животных, называть их внешние признаки;
- выполнять правила поведения в природе;
- географическое положение своего края и города;
- 5-6 деревьев, 2-3 кустарника, 5 травянистых растений (лесных, луговых, садовых), по 5 видов ягод, грибов нашего края;
- группы животных Ставрополя – дикие и домашние (по 2-4 представителя), их детенышей, их повадках, условия жизни;
- 5-6 видов птиц, 8-10 насекомых, 5-6 видов рыб нашего региона; охраняемый видовой состав отдельных представителей животных и растений Ставрополя.

1.5 Система оценки результатов освоения программы кружковой работы

Каждое задание оценивается по бальной системе:

Высокий уровень – 3 балла;

Средний – 2 балла;

Низкий – 1 балл.

По результатам выполнения всех заданий суммируются баллы и определяется уровень:

высокий уровень 13-15 баллов

средний уровень 9-12 баллов

низкий уровень 4-8 баллов

1.12 Диагностический инструментарий для детей 6 – 7 лет по экологическому развитию.

Задание №1.

Определить уровень знаний о характерных особенностях представителей животного мира, распределить их по видам; соотносить представителей фауны со средой обитания и выявить отношение ребенка к ним.

Инструкция к проведению.

Расселить животных на карте с учетом их проживания (картинки насекомых, рыб, птиц, диких и домашних животных).

Выбрать 2 животных, 2 насекомых и 2 птиц и ответить на вопросы:

Как называется животное, птица, насекомое?

Что ты можешь рассказать о нем?

Что происходит с птицами, насекомыми и некоторыми животными осенью, зимой, весной?

Как человек может помочь птицам зимой?

Что произойдет, если исчезнут птицы (насекомые, звери)?

Что такое «Красная книга», какие животные (птицы, насекомые...) занесены в нее?

Как надо относиться ко всем животным?

Задание №2.

Игра «Когда это бывает?»:

Дополни предложение:

Светит яркое солнце, дети купаются в реке...;

Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках...;

С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края...;

На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники...(вопросы могут сопровождаться иллюстрированным материалом).

Назови времена года в чередующейся последовательности?

Задание №3.

Ботаническое лото.

Рассмотри, покажи и назови:

Деревья (6 – 7);

Кустарники (4 – 5);

Ягоды (6 – 7);

Грибы (съедобные и ядовитые);

Цветы сада, леса, комнатные растения (по 6 – 7).

Беседа.

Какие условия необходимы для жизни, роста и развития растений?

Как правильно ухаживать за растением?

Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые, человек?

Какие растения Ставропольского края занесены в «Красную книгу»?

Дидактическая игра.

Разложи правильно карточки (от семечки до взрослого растения).

Назови и покажи части растения (корень, стебель или ствол, листья, цветы, семена, плоды).

Задание №4.

Беседа.

Чем дышит человек?

Где можно обнаружить воздух?

Что загрязняет воздух?

Как человек использует воздух, ветер?

Зачем и кому нужна вода?

Где встречается вода? (ручей, озеро, река, море, океан)

Назови свойства воды? (прозрачная, без вкуса, жидкая, нет запаха)

В каких состояниях бывает вода? (сосулька, снег, лед, дождь, роса, иней, туман, пар)

Надо ли беречь воду? Почему?

Что такое «почва»?

Задание №5.

Дидактическая игра.

Детям предлагается выбрать из серии картинок те, которые определяют правильное взаимоотношение человека с природой (экологические знаки) и объяснить свой выбор.

Высокий уровень

Ребёнок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает своё отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки, называет необходимые условия для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него

сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Средний уровень

Ребёнок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать своё выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает своё отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимое для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребёнок часто допускает ошибки, называя представителей животного мира и разделяя их по видам. Не может аргументировать свой выбор. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Затрудняется называть их характерные признаки. Проявляет слабый интерес, эмоционально не

выражает своё отношение к ним. Не знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить своё отношение к представителям животного мира.

Ошибается в классификации растений по видам, не может называть их характерные признаки. Затрудняется в названии комнатных растений (называет с помощью воспитателя). Недостаточно сформированы практические умения и навыки ухода за ними.

Затрудняется в названии отличительных характеристик объектов неживой природы. Неправильно называет последовательность времен года.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание курса кружка «Фантазеры»

Тематическое планирование кружковых занятий

№ п/п	Тема занятия.	Кол-во часов		
		теория	практика	итого
I	Осень.	6	6	12
1	Беседа о лете.	0,5	0,5	1
2	Беседа о лесе.	0,5	0,5	1
3	Экскурсия в осенний парк.	0,5	0,5	1
4	Беседа о волшебнице-воде, о водных ресурсах Ставропольского края	0,5	0,5	1
5	Путешествие в «Грибное царство».	0,5	0,5	1
6	Беседа об овощах.	0,5	0,5	1
7	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».	0,5	0,5	1
8	Беседа «Дом под крышей голубой».	0,5	0,5	1
9	Беседа «Любите землю-матушку»	0,5	0,5	1
10	Беседа о труде людей осенью.	0,5	0,5	1
11	Рассматривание картины «Пестрый дятел».	0,5	0,5	1
12	Беседа об осени (обобщающая).	0,5	0,5	1

II	Зима.	6	6	12
13	Беседа о том, кто как зимует.	0,5	0,5	1
14	Обучение новым способам ухода за комнатными растениями.	0,5	0,5	1
15	Беседа о зимующих и перелетных птицах на территории края	0,5	0,5	1
16	Рассматривание картины К. Юона «Русская зима».	0,5	0,5	1
17	Экскурсия в зимний парк.	0,5	0,5	1
18	Беседа о домашних животных.	0,5	0,5	1
19	Рассказ о лягушке.	0,5	0,5	1
20	Дидактическая игра «Птичья столовая».	0,5	0,5	1
21	Беседа о зиме.	0,5	0,5	1
22	Воздух и его роль в жизни человека.	0,5	0,5	1
23	Рассматривание картины И. Грабаря «Февральская лазурь»	0,5	0,5	1
24	Праздник «Мы - друзья природы».	0,5	0,5	1
III	Весна.	6	6	12
25	Утренник «Здравствуй, весна!».	0,5	0,5	1
26	Сравнительное наблюдение за рыбами.	0,5	0,5	1
27	Наблюдение за черепахой.	0,5	0,5	1
28	Дидактическая игра «Назови три предмета».	0,5	0,5	1
29	Знакомство с комнатными растениями.	0,5	0,5	1
30	Посадка семян гороха.	0,5	0,5	1
31	Дидактическая игра «Времена года».	0,5	0,5	1
32	Беседа о диких животных, живущих в лесах Ставропольского края	0,5	0,5	1
33	Рассматривание веток тополя, березы, ели.	0,5	0,5	1
34	Беседа об уходе за комнатными растениями.	0,5	0,5	1

35	Рассматривание одуванчика. Работа с комплектом карточек Н.Рыжовой «Одуванчик».	0,5	0,5	1
36	Беседа о весне (обобщающая).	0,5	0,5	1
	Итого:	18	18	36

2.2 Формы работы с детьми в рамках проведения кружковой работы

- Трудовая деятельность в уголке природы
- Трудовая деятельность на участке
- Рассматривание иллюстраций, картин, натуральных объектов
- Экологические беседы
- Коррекционно-развивающие игры
- Опытническая деятельность
- Чтение, обсуждение произведений художественной литературы на экологические темы
- Экскурсии
- ИКТ (видеоролики слайды)

Формы работы по образовательным областям:

Познавательное развитие

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, охватывая разнообразные направления развития (образовательные области в соответствии с ФГОС ДО).

Работа по развитию познавательной активности детей, через экологическое воспитание строится с учетом интересов и потребностей детей, пожеланий родителей; с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; с учетом принципа интеграции образовательных областей, на принципе комплексно-тематического построения образовательного процесса, проектом методе, позволяет решать задачи совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей, не только в образовательной работе, но и в режимных моментах.

Социально – коммуникативное развитие

Экологическое воспитание в детском саду, это не только подача детям каких – либо знаний о природе, но и возможность воспитать у них эмоциональную отзывчивость, любовь к природе, желание трудиться и обогащать окружающий мир. Это является актуальным в современном воспитании дошкольника. Формирует нравственную культуру личности ребенка, способной трудиться и успешно социализироваться в обществе. Успешная социализация детей дошкольного возраста зависит от того, как у них сформированы трудовые навыки и отношение к труду человека. Ведь через труд дети проявляют активность и смекалку, настойчивость, стремление достичь результата; формируется желание оказать помощь своим товарищам. Поэтому воспитывая у детей любовь к окружающему миру, созидательные чувства необходимо развивать и формировать трудовые навыки и творческую трудовую деятельность. И это будет являться актуальным в экологическом воспитании и образовании детей ДОУ.

Речевое развитие

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития речи. Но это очень ответственная работа, требующая подбора наиболее действенных средств и методов обучения. Природа – неиссякаемый источник духовного и речевого обогащения детей. С ранних лет природа родного края окружает ребенка, эмоционально воздействует на него, побуждает к передаче чувств и мыслей в речи. Реализация системы экологического воспитания дошкольников обеспечивает всестороннее развитие детей. У них совершенствуется интеллект, расширяется кругозор, развиваются сенсорные способности, моторика, наблюдательность, речь. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия. Повышается культура поведения детей в природе и окружающей среде. За счет обогащения активного словаря детей экологическими терминами и понятиями; многие ребята пытаются выразительно рассказать стихи экологического содержания; могут пересказать небольшой текст с опорой на мнемотаблицу, а также составить небольшой описательный рассказ; совместно могут сочинить рассказ по сюжетной картинке экологического содержания.

Художественно - эстетическое развитие

Программа успешно интегрируется с образовательной областью «художественно – эстетическое развитие». Наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно – творческой деятельности: рисованию.

Лепке, аппликации. Рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения.

Физическое развитие

Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью «физическое развитие»: обогащенная природная среда в ДООУ способствует укреплению здоровья детей. Экологический компонент при реализации образовательной области «Физическое развитие» проявляется также в том, что при формировании у дошкольников основ здорового образа жизни акцент делается на влиянии природных факторов на оздоровление организма.

2.3 Методическое обеспечение кружка «Фантазеры»

№ п/п	Методические и учебные пособия	Оборудование и приборы	Дидактический материал
1	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 304с.	Оборудование для труда в природе (лейки, грабли, лопатки, вёдра, сачки, и т.д.)	Серия картин «Знакомство с окружающим миром и развитие речи
2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) / Под.ред. Л.И.Плаксиной. – М.: Город, 1999.-157с.	Лупы, микроскоп. Штатив, пробирки для экспериментов	«Занимательная экология» (комплект рабочих листов для занятий с детьми 6-7 лет)
3	Николаева С.Н. программа «Юный эколог» М «Линко-Пресс» 2004	Дневник природоведческих наблюдений.	Видео и аудио записи познавательного материала
4	Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Методическое пособие. М «Просвещение» 2006		«Уроки экологии» комплект наглядных пособий для дошкольных

			учреждений.
5	Иванова А.И. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в Д/С» СП-6 2000		Гербарий растений Ставропольского края.
6	Коломина Н.В. «Занятие по экологии в Д/С» М 2008		Репродукции картин Шишкина, Левитана и др.

3. Организационный раздел

3.1 Планирование кружковой работы

Формы кружковых занятий: подгрупповые, интегрированные. Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Проводится занятие один раз в неделю, во второй половине дня. В год проводится 36 занятий. Продолжительность 25 – 30 минут.

Форма подведения итогов – диагностическое обследование детей по усвоению программы, для которого разработаны контрольные и индивидуальные беседы, диагностические критерии.

3.2. Учебно – тематический план кружка «Фантазеры»

Раздел I. ОСЕНЬ

Занятие 1.

1. Беседа о лете.
2. Дидактическая игра «Не ошибись!».
3. Опыт «Вода нужна всем».

Занятие 2.

1. Беседа о лесе.
2. Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью».
3. Рассказы детей о своих приключениях в лесу.
4. Опыт «Здравствуй, ветер!».

Занятие 3.

1. Экскурсия в осенний парк.
2. Дидактическая игра «Найди, что опишу».
3. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».

Занятие 4.

1. Беседа о волшебнице-воде.
2. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».

Занятие 5.

1. Путешествие в «Грибное царство».

Занятие 6.

1. Беседа об овощах.
2. Дидактическая игра «Вершки и корешки».
3. Опыт «Ходит капелька по кругу».

Занятие 7.

1. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».
2. Дидактическая игра «Магазин «Овощи-фрукты».

Занятие 8.

1. Беседа «Дом под крышей голубой».

Занятие 9.

1. Беседа «Любите землю-матушку».
2. Опыт «Пар - тоже вода».

Занятие 10.

1. Беседа о труде людей осенью.
2. Дидактическая игра «Овощехранилище».

Занятие 11.

1. Рассматривание картины «Пестрый дятел».
2. Дидактическая игра «Летает - не летает».
3. Опыт «Какой бывает вода».

Занятие 12.

1. Беседа об осени (обобщающая).
2. Дидактическая игра «Детки па ветке».
3. Дидактическая игра «Кто где зимует».
4. Опыт «Вода жидкая - может течь, вода не имеет формы».

Раздел II. ЗИМА

Занятие 1.

1. Беседа о том, кто как зимует.
2. Дидактическая игра «Зоологическое домино».
3. Опыт «Лед - твердая вода».

Занятие 2.

1. Обучение новым способам ухода за комнатными растениями.
2. Дидактическая игра «Отгадай, что за растение».
3. Опыт «Радуга в комнате».

Задание 3.

1. Беседа о зимующих и перелетных птицах.

2. Дидактическая игра «Что за птица?».
3. Опыт «Вода бывает теплой, холодной, горячей».

Занятие 4.

1. Рассматривание картины К. Юона «Русская зима».
2. Дидактическая игра «Ночное путешествие в канун Нового года».
3. Опыт «Лед легче воды».

Занятие 5.

1. Экскурсия в зимний парк.
2. Дидактическая игра «К названному дереву беги».
3. Дидактическая игра «Найди дерево по семенам».

Занятие 6.

1. Беседа о домашних животных.
2. Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы».
3. Опыт «Вода нужна всем».

Занятие 7

1. Рассказ о лягушке.
2. Игра «Посели лягушку».
3. Игра с карточками «Развитие лягушки».

Занятие 8.

1. Дидактическая игра «Птичья столовая».
2. Письмо снегирю.

Занятие 9.

1. Беседа о зиме.
2. Дидактическая игра «Природа и человек».

Занятие 10.

1. Воздух и его роль в жизни человека.
2. Опыт «Как увидеть воздух».

Занятие 11

1. Рассматривание картины И. Грабаря «Февральская лазурь»
2. Дидактическая игра «Какое время года?».) Опыт «Как услышать воздух».

Занятие 12.

I. Праздник «Мы - друзья природы».

Раздел III. ВЕСНА

Занятие 1. .

Утренник «Здравствуй, весна!».

Занятие 2.

1. Сравнительное наблюдение за рыбами.
2. Дидактическая игра «Рыбная ловля».
3. Опыт «Очистка грязной воды».

Занятие 3.

1. Наблюдение за черепахой.
2. Письмо черепахе.
3. Опыт «Какой бывает вода».

Занятие 4.

1. Дидактическая игра «Назови три предмета».
2. Д. Мамин-Сибиряк «Лесная сказка», 1 часть (экологическая сказка).
3. Рисование картинок по сказке.

Занятие 5.

1. Знакомство с комнатными растениями.
2. Дидактическая игра «Отгадай, что за растение».

Занятие 6.

1. Посадка семян гороха.
2. Дидактическая игра «Не сорока, не ворона».

Занятие 7.

1. Дидактическая игра «Времена года».
2. Опыт с кошкой. Выявление действий органов чувств у животных.

Задание 8.

1. Беседа о диких животных.
2. Дидактическая игра «Кто где живет».

Занятие 9.

1. Рассматривание веток тополя, березы, ели.
2. Дидактическая игра «Необыкновенное путешествие по временам года - Круглый год».
3. Опыт «Здравствуй, ветер!».

Занятие 10.

1. Беседа об уходе за комнатными растениями.
2. Дидактическая игра «Отгадай, что за растение?».
3. Опыт «Почва: необходимость удобрений для роста растений».

Занятие 11.

1. Рассматривание одуванчика. Работа с комплектом карточек Н.Рыжовой «Одуванчик».

Занятие 12.

1. Беседа о весне (обобщающая).
2. Дидактическая игра «Поможем Незнайке».

Список литературы

1. Программа развития и воспитания детей в детском саду "Детство" Санкт-Петербург "Детство-пресс" 2010 г. под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной.
2. Программа "Наш дом – природа" Блок занятий "Я и природа" ООО "Карапуз-дидактика" Москва 2005
3. Программа "Наш дом – природа" Блок занятий "Волшебница вода" М., Линка-Пресс, 1997.
4. Программа "Наш дом – природа", Блок занятий "Воздух – невидимка" М., Линка-Пресс, 1997.
5. Программа "Наш дом – природа", "Что у нас под ногами" Блок занятий "Песок. Глина. Камни" ООО "Карапуз-дидактика" Москва 2005
6. Программа "Наш дом – природа", "Почва – живая земля", Блок занятий "Почва" ООО "Карапуз-дидактика" Москва 2005
7. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.
8. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
- 9 Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
10. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 330 с.